



Евразийский
Банк Развития

Программа развития академической мобильности

Рабочий документ
24/1

Алматы — 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

РАБОЧИЙ ДОКУМЕНТ 24/1

ТЕКУЩАЯ ДИНАМИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ:

на 5,7 тыс.

сократились взаимные потоки студенческой мобильности в ЕАЭС с 2017/18 по 2021/22 учебные годы

Текущая динамика образовательных обменов в ЕАЭС слабо отрицательная и не соответствует его потенциалу

на 83 тыс. и на 76,5 тыс.

соответственно выросли входящие потоки студенческой мобильности в ЕАЭС из других стран СНГ (помимо ЕАЭС) и прочих стран мира с 2017/18 по 2021/22 учебные годы

Целесообразно стимулировать расширение академической мобильности в ЕАЭС и Большой Евразии

СИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ:

Запуск большой Евразийской программы академической мобильности

Целевые ориентиры: вовлечение десятков и сотен тысяч студентов и научных сотрудников в год в мероприятия академической мобильности

Формат: система грантов на краткосрочное обучение (один-два семестра) в заинтересованных странах-партнерах, система взаимозачета гибких программ образовательных обменов, единая цифровая платформа

Принципы финансирования: мультикомпонентное финансирование с распределением затрат между семьей, вузом и государством, с участием бизнеса

География: целевым регионом для имплементации программы является Евразийский регион (страны ЕАЭС, СНГ), но возможно также участие других заинтересованных стран Большого Евразийского партнерства

Приоритеты по участию в евразийской академической мобильности: инженерно-технические кадры высшей квалификации (отраслевые направления: трансграничная инфраструктура с едиными стандартами эксплуатации, включая железнодорожный транспорт, электрические сети, нефтегазовый сектор, машиностроение) и преподаватели русского языка

3,9 млн долл. (порядка **360 млн рублей** или **1,8 млрд тенге**) — оценка ежегодных бюджетных расходов на тысячу студентов



Винокуров, Е., Перебоев, В. (2024) *Программа развития академической мобильности*. Доклады и рабочие документы 24/1. Алматы: Евразийский банк развития.

Внешняя академическая мобильность и усиление международных взаимосвязей в области образования — ключевые инструменты долгосрочного регионального развития и интеграции. Однако, например, актуальные показатели академической мобильности внутри ЕАЭС свидетельствуют в лучшем случае о ее стагнации, в худшем — о скрытом вялотекущем кризисе. Обеспечить будущее евразийской интеграции и континентальной кооперации возможно посредством создания большой Евразийской программы академической мобильности для студентов, аспирантов и преподавателей, а также школьников и учителей. География программы могла бы охватывать не только государства Евразийского региона (ЕАЭС, СНГ), но и Большого Евразийского партнерства, что подробно рассматривается и обосновывается в настоящем рабочем документе ЕАБР.

Ключевые слова: академическая мобильность, образовательные обмены, ЕАЭС, Евразийский регион, евразийская интеграция, Большое Евразийское партнерство, «Эразмус».

JEL: F15, F55, I25, J62, O15.

Взгляды, изложенные в этом рабочем документе, принадлежат авторам и могут не отражать официальную позицию Евразийского банка развития.

Перепечатка и другие формы копирования текста целиком или по частям, включая крупные фрагменты, а также размещение его на внешних электронных ресурсах разрешены при обязательной ссылке на оригинальный текст.

Электронная версия рабочего документа доступна на сайте Евразийского банка развития: <https://eabr.org/analytics/special-reports/>.

Комментарии, предложения и замечания к настоящему рабочему документу вы можете направить по адресу research@eabr.org.

Новости евразийской интеграции, оперативная макроаналитика, мониторинг инфраструктуры и другие экспертные мнения аналитиков еженедельно публикуются в телеграм-канале Евразийского банка развития: t.me/eabr_bank.

Фото на обложке: [midjourney.com](https://www.midjourney.com)

© Евразийский банк развития, 2024

АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕЗЮМЕ

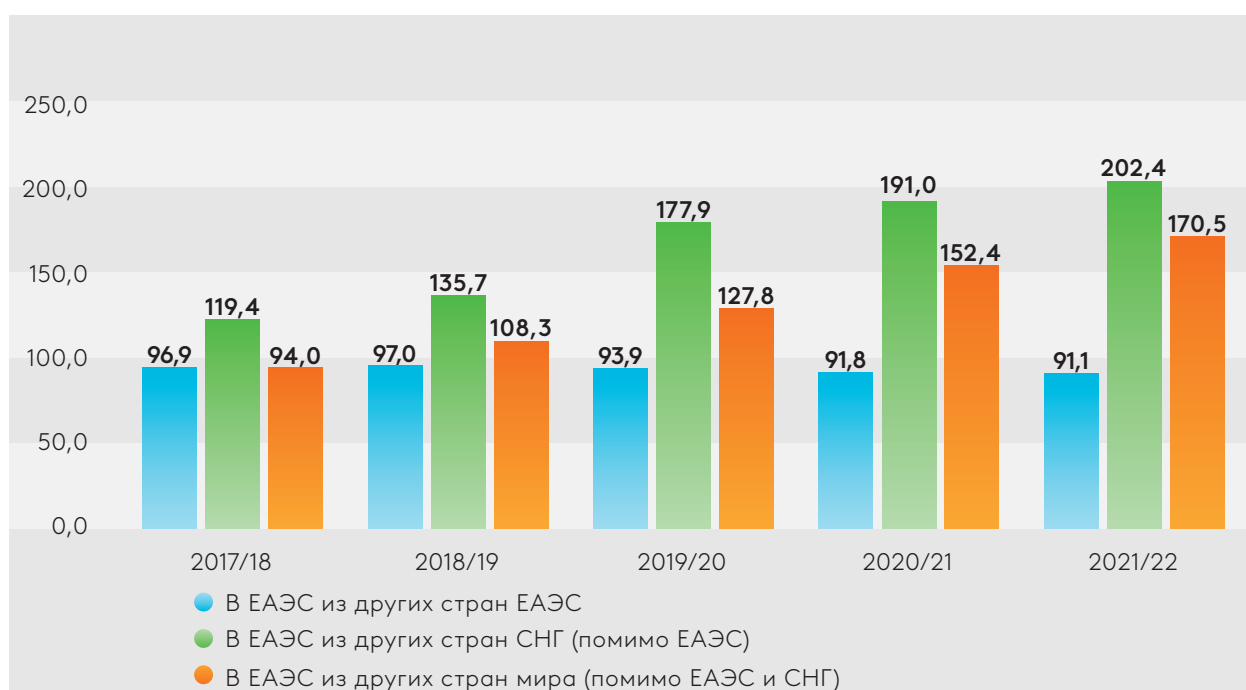
- **Усиление взаимосвязей стран Евразии в области образования** — от обменов школьниками, студентами, аспирантами и преподавателями до гармонизации образовательных программ и взаимного признания дипломов — является ключевым инструментом устойчивого развития и региональной интеграции. Расширение возможностей для получения качественного и доступного образования также ускоряет достижение ЦУР-4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» и других Целей устойчивого развития, способствуя снижению неравенства.
- В настоящее время на пространстве Евразийского региона¹ существуют такие проекты образовательных обменов, как Сетевой университет СНГ, Университет ШОС, реализуется также инициатива Евразийского сетевого университета. Существующие **сетевые университеты**, хотя и являются достаточно перспективными и уже продемонстрировали некоторые результаты, **пока не стимулируют статистически значимых потоков массовых образовательных обменов** в интересах стратегических потребностей ЕАЭС в подготовке высококвалифицированных кадров с учетом требований региональной интеграции.
- **Главным примером лучшей практики** полноценной академической мобильности по-прежнему остается программа Erasmus+, которая реализуется Европейской комиссией и поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. Программа предоставляет финансирование для развития сотрудничества в этих сферах как между странами ЕС, так и с третьими странами во всем мире, охватывая в общей сложности 33 государства, в том числе из ЕАЭС, Латинской Америки, Африки, Карибского бассейна. Вуз из страны-партнера в рамках программы может направить своих студентов и аспирантов (на срок от трех месяцев до года) или сотрудников (на срок до двух месяцев) в партнерский вуз другой страны, участвующей в программе. Целевые показатели программы Erasmus+ следующие: 30 тыс. стипендий студентам и сотрудникам вузов в рамках программ совместных магистерских дипломов; 130 тыс. индивидуальных стипендий для поддержки краткосрочной мобильности между вузами стран-партнеров и стран программы; 1 тыс. проектов повышения потенциала высшего образования; 2 тыс. проектов в рамках программы Jean Monnet (краткосрочные курсы по проблематике европейской интеграции). Ежегодно в программе принимают участие до 700 тыс. человек.
- **Президенты государств — членов ЕАЭС неоднократно высказывались в поддержку образовательных обменов и академической мобильности молодежи в рамках Союза.** В частности, Президент России В. В. Путин много раз отмечал, как важно оказывать содействие высшим учебным заведениям стран ЕАЭС в налаживании межвузовских связей, реализации совместных учебных и научных программ, расширении студенческих обменов, повышении академической мобильности. Президент Казахстана К.-Ж. Токаев высказывался в пользу развития

¹ Под Евразийским регионом здесь и далее подразумеваются следующие 11 стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

экспортного потенциала союзного рынка образовательных услуг и запуска межгосударственной образовательной инициативы для школьников и студентов в области новых технологий и искусственного интеллекта.

- В странах ЕАЭС в настоящее время динамика академической мобильности **слабо-отрицательная**. Если в 2017/18 учебном году численность учащихся в вузах стран ЕАЭС, прибывших из других стран Союза, составляла 96,9 тыс., то в 2021/22 г. — уже 91,1 тыс. При этом **из других стран СНГ и других стран мира наблюдается постепенный рост потоков учащихся в вузы стран ЕАЭС**, что свидетельствует о большом потенциале расширения научно-образовательных обменов и проектов со странами за периметром ЕАЭС (см. [рисунок А](#)) ([ЕЭК, 2022d](#)). Не случайно большинство международных программ ведущих университетов стран ЕАЭС и основные стипендиальные программы, например казахстанская «Болашак», ориентированы преимущественно на сотрудничество со странами дальнего зарубежья.

↓ **Рисунок А. Численность обучающихся в вузах стран ЕАЭС, прибывших из других стран мира в 2017–2022 гг. (на начало учебного года; тыс. человек)**



Источник: ЕЭК, расчеты авторов.

- Реализация потенциала академической мобильности является ключевым элементом формируемого Большого Евразийского партнерства (БЕП) и возможна через **запуск масштабной Евразийской межгосударственной программы академической мобильности**.
- В качестве целевых ориентиров программы можно обозначить ежегодное вовлечение в ее образовательные мероприятия **десятков тысяч (а в перспективе — сотен тысяч) студентов, аспирантов и преподавателей**.
- Программу можно организовать в том числе как **систему грантов**, которая полностью или частично покрывает расходы на обучение (один-два семестра) в стране-участнице.

- **Финансирование должно быть мультиканальным** — распределенным между семьей (в части транспортных расходов), вузом и государством (в части расходов на обучение и проживание в университетском кампусе) с градацией в зависимости от доходов семьи и направления мобильности — удаленности принимающей страны и стоимости проживания в ней. Такой подход существенно снизит потребность в бюджетных средствах. Предположительные бюджетные расходы на 1 тыс. студентов могли бы составить порядка 3,9 млн долл. (около 360 млн российских рублей или 1,8 млрд тенге по курсу на конец 2022 г.).
- Основным приоритетом Евразийской программы академической мобильности могла бы стать **подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров** по прорывным отраслям, прежде всего для создания, обеспечения эффективного функционирования и безопасности объектов трансграничной инфраструктуры и особенно там, где действуют единые стандарты (железнодорожный транспорт, электрические сети, нефтегазовый сектор, машиностроение).
- Дополнительным приоритетом могла бы стать **подготовка учителей русского языка** как официального/одного из официальных языков ООН и многих международных организаций. Русский язык как основа межнационального общения и сотрудничества в Евразийском регионе крайне нуждается в обеспечении квалифицированными кадрами.
- Программу следовало бы структурировать как **консорциум ведущих университетов стран-участниц с вовлечением бизнеса, объектов инновационной инфраструктуры вузов и компаний**. Частные и государственные компании, оказывающие поддержку программе, могли бы получить особые привилегии. При этом (опционально) можно выстраивать схему параллельного прохождения учебы и производственной практики в рамках программы, что повысит ее эффективность, «приземлит» на почву реальных экономических задач.
- Оптимальной нормативно-правовой базой для реализации программы академических обменов представляется **отдельное межправительственное соглашение вне рамок ЕАЭС** — в силу того, что образовательное сотрудничество не входит в компетенции наднационального регулирования Евразийского экономического союза. Соглашение при наличии обоюдного интереса может быть подписано любыми заинтересованными государствами и быть открыто для будущих присоединений.
- Для успеха предлагаемой программы представляется крайне важным подписание вузами-партнерами соглашения, гарантирующего **зачет единиц (баллов)** в дипломе о высшем образовании по результатам обучения студента за рубежом. Это дало бы дополнительный импульс гармонизации образовательных программ и взаимному признанию дипломов стран — участниц программы.
- Большая Евразийская программа академической мобильности **в широких рамках географии Большого Евразийского партнерства** позволит наладить образовательные обмены между странами, заключившими с ЕАЭС соглашения о свободной торговле, иные соглашения и меморандумы. Она могла бы послужить важным структурным элементом для стимулирования торгово-экономических связей, других направлений научно-технического и гуманитарного сотрудничества, также сотрудничеством в сфере образования и науки.