



Евразийский
Банк Развития

Программа развития академической мобильности

Рабочий документ
24/1

Алматы — 2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

РАБОЧИЙ ДОКУМЕНТ 24/1

ТЕКУЩАЯ ДИНАМИКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: на 5,7 тыс.

сократились взаимные потоки
студенческой мобильности в ЕАЭС
с 2017/18 по 2021/22 учебные годы

Текущая динамика образова-
тельных обменов в ЕАЭС
слабо отрицательная и не
соответствует его потенциалу

на 83 тыс. и на 76,5 тыс.

соответственно выросли входящие потоки
студенческой мобильности в ЕАЭС из других
стран СНГ (помимо ЕАЭС) и прочих стран мира
с 2017/18 по 2021/22 учебные годы

Целесообразно стимулировать
расширение академической
мобильности в ЕАЭС
и Большой Евразии

СИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ:

Запуск большой Евразийской программы академической мобильности

Целевые ориентиры: вовлечение десятков и сотен тысяч студентов и научных
сотрудников в год в мероприятия академической мобильности

Формат: система грантов на краткосрочное обучение (один-два семестра)
в заинтересованных странах-партнерах, система взаимозачета гибких программ
образовательных обменов, единая цифровая платформа

Принципы финансирования: мультикомпонентное финансирование
с распределением затрат между семьей, вузом и государством, с участием
бизнеса

География: целевым регионом для имплементации программы является
Евразийский регион (страны ЕАЭС, СНГ), но возможно также участие других
заинтересованных стран Большого Евразийского партнерства

Приоритеты по участию в евразийской академической мобильности:
инженерно-технические кадры высшей квалификации (отраслевые направления:
трансграничная инфраструктура с едиными стандартами эксплуатации,
включая железнодорожный транспорт, электрические сети, нефтегазовый сектор,
машиностроение) и преподаватели русского языка

3,9 млн долл. (порядка **360 млн рублей** или **1,8 млрд тенге**) –
оценка ежегодных бюджетных расходов на тысячу студентов



Евразийский Банк Развития

Электронная
версия рабочего
документа



Винокуров, Е., Перебоев, В. (2024) Программа развития академической мобильности. Доклады и рабочие документы 24/1. Алматы: Евразийский банк развития.

Внешняя академическая мобильность и усиление международных взаимосвязей в области образования — ключевые инструменты долгосрочного регионального развития и интеграции. Однако, например, актуальные показатели академической мобильности внутри ЕАЭС свидетельствуют в лучшем случае о ее стагнации, в худшем — о скрытом вялотекущем кризисе. Обеспечить будущее евразийской интеграции и континентальной кооперации возможно посредством создания большой Евразийской программы академической мобильности для студентов, аспирантов и преподавателей, а также школьников и учителей. География программы могла бы охватывать не только государства Евразийского региона (ЕАЭС, СНГ), но и Большого Евразийского партнерства, что подробно рассматривается и обосновывается в настоящем рабочем документе ЕАБР.

Ключевые слова: академическая мобильность, образовательные обмены, ЕАЭС, Евразийский регион, евразийская интеграция, Большое Евразийское партнерство, «Эразмус».

JEL: F15, F55, I25, J62, O15.

Взгляды, изложенные в этом рабочем документе, принадлежат авторам и могут не отражать официальную позицию Евразийского банка развития.

Перепечатка и другие формы копирования текста целиком или по частям, включая крупные фрагменты, а также размещение его на внешних электронных ресурсах разрешены при обязательной ссылке на оригиналный текст.

Электронная версия рабочего документа доступна на сайте Евразийского банка развития: <https://eabr.org/analytics/special-reports/>.

Комментарии, предложения и замечания к настоящему рабочему документу вы можете направить по адресу research@eabr.org.

Новости евразийской интеграции, оперативная макроаналитика, мониторинг инфраструктуры и другие экспертные мнения аналитиков еженедельно публикуются в телеграм-канале Евразийского банка развития: t.me/eabr_bank.

Фото на обложке: midjourney.com

© Евразийский банк развития, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕЗЮМЕ.....	4
1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	7
2 ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ЗАПУСКА ЕВРАЗИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	11
3 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	15
4. СУТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЕВРАЗИЙСКОГО ПАРТНЕРСТВА	19
5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБМЕНОВ	26
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	32

АНАЛИТИЧЕСКОЕ РЕЗЮМЕ

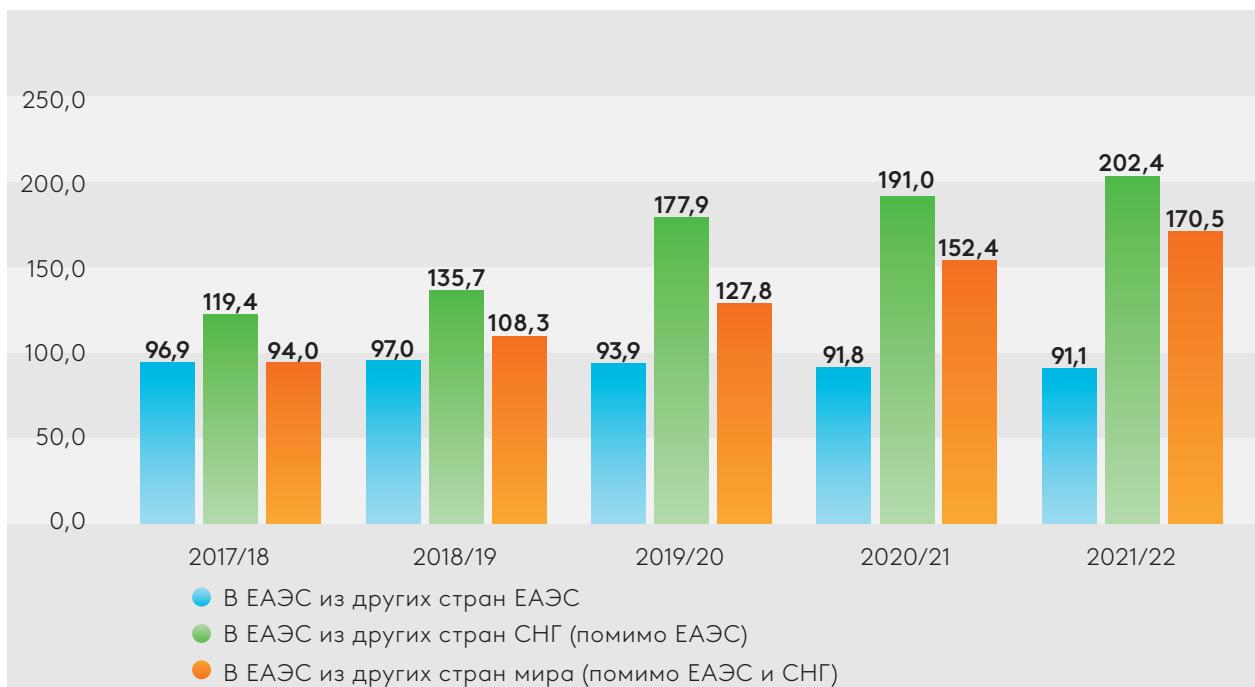
- **Усиление взаимосвязей стран Евразии в области образования** — от обменов школьниками, студентами, аспирантами и преподавателями до гармонизации образовательных программ и взаимного признания дипломов — является ключевым инструментом устойчивого развития и региональной интеграции. Расширение возможностей для получения качественного и доступного образования также ускоряет достижение ЦУР-4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» и других Целей устойчивого развития, способствуя снижению неравенства.
- В настоящее время на пространстве Евразийского региона¹ существуют такие проекты образовательных обменов, как Сетевой университет СНГ, Университет ШОС, реализуется также инициатива Евразийского сетевого университета. Существующие **сетевые университеты**, хотя и являются достаточно перспективными и уже продемонстрировали некоторые результаты, **пока не стимулируют статистически значимых потоков массовых образовательных обменов** в интересах стратегических потребностей ЕАЭС в подготовке высококвалифицированных кадров с учетом требований региональной интеграции.
- **Главным примером лучшей практики** полноценной академической мобильности по-прежнему остается программа Erasmus+, которая реализуется Европейской комиссией и поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. Программа предоставляет финансирование для развития сотрудничества в этих сферах как между странами ЕС, так и с третьими странами во всем мире, охватываая в общей сложности 33 государства, в том числе из ЕАЭС, Латинской Америки, Африки, Карибского бассейна. Вуз из страны-партнера в рамках программы может направить своих студентов и аспирантов (на срок от трех месяцев до года) или сотрудников (на срок до двух месяцев) в партнерский вуз другой страны, участвующей в программе. Целевые показатели программы Erasmus+ следующие: 30 тыс. стипендий студентам и сотрудникам вузов в рамках программ совместных магистерских дипломов; 130 тыс. индивидуальных стипендий для поддержки краткосрочной мобильности между вузами стран-партнеров и стран программы; 1 тыс. проектов повышения потенциала высшего образования; 2 тыс. проектов в рамках программы Jean Monnet (краткосрочные курсы по проблематике европейской интеграции). Ежегодно в программе принимают участие до 700 тыс. человек.
- **Президенты государств — членов ЕАЭС неоднократно высказывались в поддержку образовательных обменов и академической мобильности молодежи в рамках Союза.** В частности, Президент России В. В. Путин много раз отмечал, как важно оказывать содействие высшим учебным заведениям стран ЕАЭС в налаживании межвузовских связей, реализации совместных учебных и научных программ, расширении студенческих обменов, повышении академической мобильности. Президент Казахстана К.-Ж. Токаев высказывался в пользу развития

¹ Под Евразийским регионом здесь и далее подразумеваются следующие 11 стран: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина.

экспортного потенциала союзного рынка образовательных услуг и запуска межгосударственной образовательной инициативы для школьников и студентов в области новых технологий и искусственного интеллекта.

- В странах ЕАЭС в настоящее время динамика академической мобильности **слабо-отрицательная**. Если в 2017/18 учебном году численность учащихся в вузах стран ЕАЭС, прибывших из других стран Союза, составляла 96,9 тыс., то в 2021/22 г. — уже 91,1 тыс. При этом **из других стран СНГ и других стран мира наблюдается постепенный рост потоков учащихся в вузы стран ЕАЭС**, что свидетельствует о большом потенциале расширения научно-образовательных обменов и проектов со странами за периметром ЕАЭС (см. [рисунок А](#)) ([ЕЭК, 2022d](#)). Не случайно большинство международных программ ведущих университетов стран ЕАЭС и основные стипендиальные программы, например казахстанская «Болашак», ориентированы преимущественно на сотрудничество со странами дальнего зарубежья.

↓ [Рисунок А. Численность обучающихся в вузах стран ЕАЭС, прибывших из других стран мира в 2017–2022 гг. \(на начало учебного года; тыс. человек\)](#)



Источник: ЕЭК, расчеты авторов.

- Реализация потенциала академической мобильности является ключевым элементом формируемого Большого Евразийского партнерства (БЕП) и возможна через **запуск масштабной Евразийской межгосударственной программы академической мобильности**.
- В качестве целевых ориентиров программы можно обозначить ежегодное вовлечение в ее образовательные мероприятия **десятков тысяч (а в перспективе — сотен тысяч) студентов, аспирантов и преподавателей**.
- Программу можно организовать в том числе как **систему грантов**, которая полностью или частично покроет расходы на обучение (один-два семестра) в стране-участнице.

- **Финансирование должно быть мультиканальным** — распределенным между семьей (в части транспортных расходов), вузом и государством (в части расходов на обучение и проживание в университетском кампусе) с градацией в зависимости от доходов семьи и направления мобильности — удаленности принимающей страны и стоимости проживания в ней. Такой подход существенно снизит потребность в бюджетных средствах. Предположительные бюджетные расходы на 1 тыс. студентов могли бы составить порядка 3,9 млн долл. (около 360 млн российских рублей или 1,8 млрд тенге по курсу на конец 2022 г.).
- Основным приоритетом Евразийской программы академической мобильности могла бы стать **подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров** по прорывным отраслям, прежде всего для создания, обеспечения эффективного функционирования и безопасности объектов трансграничной инфраструктуры и особенно там, где действуют единые стандарты (железнодорожный транспорт, электрические сети, нефтегазовый сектор, машиностроение).
- Дополнительным приоритетом могла бы стать **подготовка учителей русского языка** как официального/одного из официальных языков ООН и многих международных организаций. Русский язык как основа межнационального общения и сотрудничества в Евразийском регионе крайне нуждается в обеспечении квалифицированными кадрами.
- Программу следовало бы структурировать как **консорциум ведущих университетов стран-участниц с вовлечением бизнеса, объектов инновационной инфраструктуры вузов и компаний**. Частные и государственные компании, оказывающие поддержку программе, могли бы получить особые привилегии. При этом (опционально) можно выстраивать схему параллельного прохождения учебы и производственной практики в рамках программы, что повысит ее эффективность, «приземлит» на почву реальных экономических задач.
- Оптимальной нормативно-правовой базой для реализации программы академических обменов представляется **отдельное межправительственное соглашение вне рамок ЕАЭС** — в силу того, что образовательное сотрудничество не входит в компетенции наднационального регулирования Евразийского экономического союза. Соглашение при наличии обоюдного интереса может быть подписано любыми заинтересованными государствами и быть открыто для будущих присоединений.
- Для успеха предлагаемой программы представляется крайне важным подписание вузами-партнерами соглашения, гарантировавшего **зачет единиц (баллов)** в дипломе о высшем образовании по результатам обучения студента за рубежом. Это дало бы дополнительный импульс гармонизации образовательных программ и взаимному признанию дипломов стран — участниц программы.
- Большая Евразийская программа академической мобильности **в широких рамках географии Большого Евразийского партнерства** позволит наладить образовательные обмены между странами, заключившими с ЕАЭС соглашения о свободной торговле, иные соглашения и меморандумы. Она могла бы послужить важным структурным элементом для стимулирования торгово-экономических связей, других направлений научно-технического и гуманитарного сотрудничества, также сотрудничеством в сфере образования и науки.

1

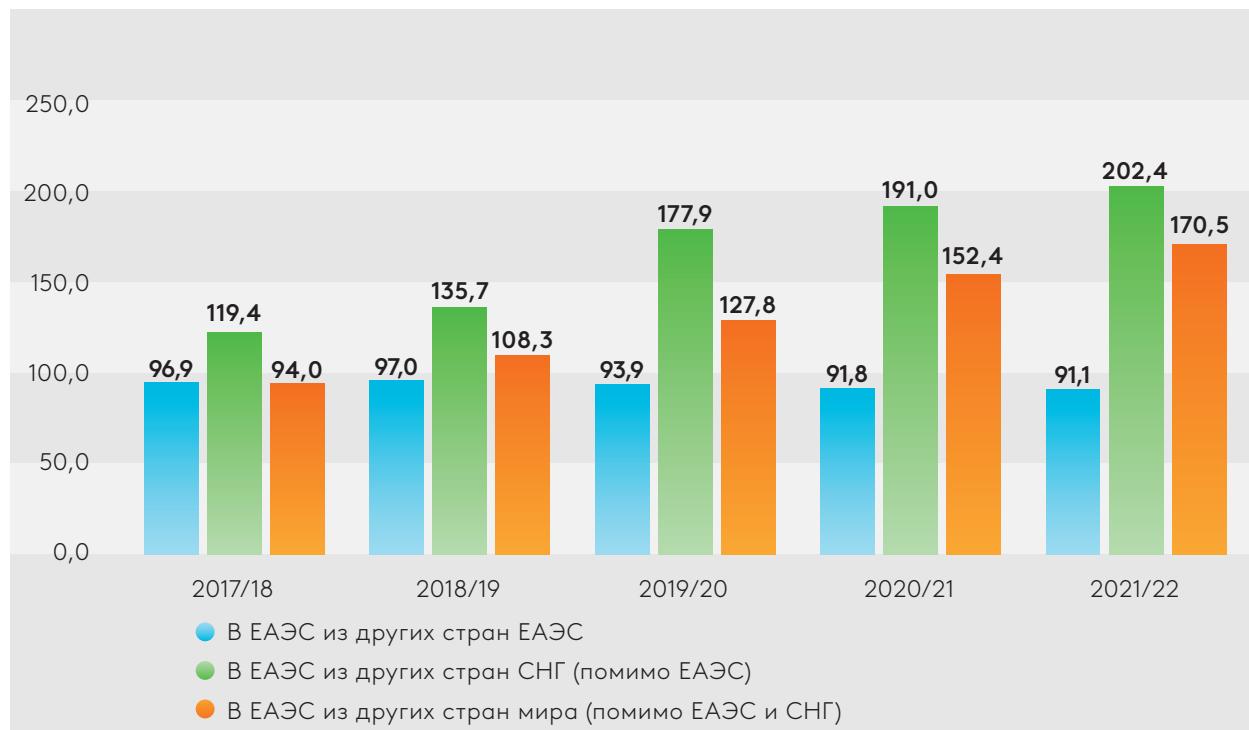
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Внешняя академическая мобильность и усиление международных взаимосвязей в области образования — ключевые инструменты долгосрочного регионального развития и интеграции. Это утверждение можно усилить: без тесных связей на уровне высшего образования и науки у региональной интеграции и кооперации нет будущего. Уходят на пенсию высококвалифицированные специалисты, обучавшиеся по единым стандартам СССР, особенно в инфраструктурных отраслях (инженеры-транспортники, автодорожники, электроэнергетики). Одновременно растет число молодых специалистов, не владеющих русским языком или владеющих им гораздо хуже, особенно на уровне его изучения в школах. А ведь русский язык связывает страны на всем постсоветском пространстве. Если целенаправленно не готовить новое поколение специалистов, способных использовать в профессиональной деятельности русский язык, это будет грозить возникновением новых барьеров в области экономического сотрудничества и промышленной кооперации и негативно сказываться на процессах евразийской интеграции ([Винокуров и др., 2017](#)).

Обеспечить будущее евразийской интеграции возможно посредством создания большой межгосударственной программы образовательной и академической мобильности для студентов, аспирантов и преподавателей. Ее можно было бы расширить на государства ЕАЭС, СНГ и Большого Евразийского партнерства в случае взаимного интереса.

Актуальные показатели академической мобильности внутри ЕАЭС свидетельствуют в лучшем случае о ее стагнации, в худшем — о скрытом вялотекущем кризисе. По данным, агрегируемым ЕЭК, из года в год объем студенческой мобильности в рамках ЕАЭС медленно снижается — 91,1 тыс. человек на начало 2021/22 учебного года против 96,9 тыс. человек на начало 2017/18 учебного года ([ЕЭК, 2022d](#)). При этом наблюдается постепенный рост потоков учащихся в вузы стран ЕАЭС из других стран СНГ и мира, что свидетельствует о большом потенциале расширения научно-образовательных обменов и проектов со странами за периметром ЕАЭС (см. [рисунок 1](#)).

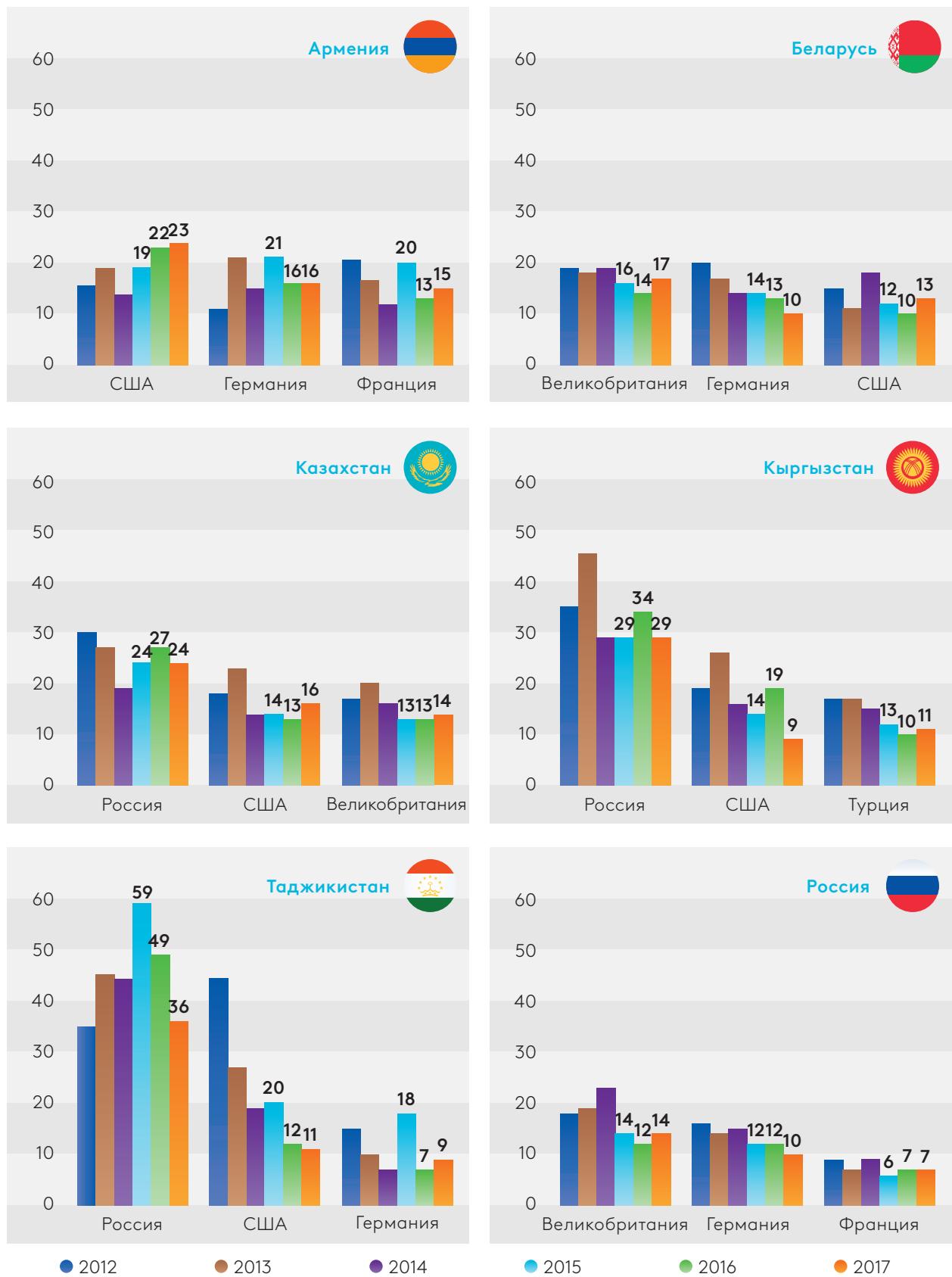
↓ Рисунок 1. Численность обучающихся в вузах стран ЕАЭС, прибывших из других стран мира в 2017–2022 гг. (на начало учебного года; тыс. человек)



Источник: ЕЭК, расчеты авторов.

Как показали социологические опросы в рамках Интеграционного барометра ЕАБР (проект осуществлялся ежегодно в 2012–2017 гг.), население стран ЕАЭС чаще всего предпочитало получать образование в странах дальнего зарубежья, прежде всего ЕС. Это характерно для Армении, Беларуси и России. В то же время в этих трех странах стабильно преобладала доля тех граждан, кто вообще не заинтересован в зарубежном образовании. Так, на протяжении 2015–2017 гг. порядка 70% россиян выражали отсутствие интереса к получению образования за рубежом для себя или своих детей. Отсутствие заинтересованности в получении зарубежного образования демонстрировало также большинство жителей Беларуси (59% в 2017 г., согласно данным Интеграционного барометра ЕАБР) ([Задорин и др., 2017](#)). В Казахстане фиксировалось плавное снижение интереса к российскому образованию: если в 2012 г. 30% казахстанцев готовы были выбрать образование в России (для самих себя или своих детей), то в 2017 г. доля таковых сократилась до 24%. При этом в Казахстане интерес к образованию в США и Германии более устойчив, а к образованию в Китае — стабильно рос все годы исследования (см. [рисунок 2](#)).

↓ Рисунок 2. Предпочтения граждан по странам, привлекательным для получения образования (заданный вопрос: «В какую из перечисленных стран вы лично хотели бы поехать на учебу [или отправить на учебу своих детей]», топ-3 ответов в каждой стране за 2015–2017 гг., %)



Источник: Евразийский банк развития, Интеграционный барометр ЕАБР – 2017.

Эти факты свидетельствуют об умеренном взаимном интересе стран в сфере образования на фоне ограниченных политических и экономических инвестиций в евразийскую интеграцию. Переломить этот тренд сложно, но возможно. Одним из ключевых способов может стать активное развитие образовательных обменов, реализованное на новых принципах и учитывающее международный опыт.

Анализируя программы академической мобильности ведущих университетов России, стоит отметить их превалирующую ориентацию на страны дальнего зарубежья. Из соседних стран, как правило, фигурирует лишь по одному университету Казахстана и Беларуси, в редких случаях — университеты из Армении и Кыргызстана. Например, Московский государственный университет (МГУ) им. М. В. Ломоносова реализует программы с Белорусским государственным университетом (БГУ) и Евразийским национальным университетом им. Л. Н. Гумилева (Казахстан)²; Российский университет дружбы народов (РУДН) — с Казахским национальным университетом им. аль-Фараби³; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) — с БГУ и Ошским государственным университетом (Кыргызстан)⁴. Самая обширная по охвату программа обменов с университетами стран ЕАЭС у Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Он реализует программы с Российской-Армянским университетом и пятью крупнейшими казахстанскими университетами⁵. Но подавляющее большинство программ межвузовских обменов построено на сотрудничестве с дальним зарубежьем, чаще с Европой, КНР и США, что еще раз обосновывает целесообразность дальнейшего расширения академической мобильности за пределы ЕАЭС.

² МГУ. Академическая мобильность для студентов МГУ. Доступно на: <https://international.msu.ru/outgoing-mob>.

³ РУДН. Партнеры по образованию. Доступно на: <https://www.rudn.ru/cooperation/education-partnerships>.

⁴ СПбГУ. Конкурс на участие обучающихся СПбГУ в программах академической мобильности в весен-нем семестре 2023/24 учебного года. Доступно на: https://ifea.spbu.ru/images/2023/2023-24_vesna_vuz_partners.xlsx.

⁵ НИУ ВШЭ. Направления для долгосрочной (семестровой) мобильности студентов НИУ ВШЭ в рамках общеуниверситетских партнерств. Доступно на: <https://studyabroad.hse.ru/catalogue>.

2

ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ЗАПУСКА ЕВРАЗИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Актуальность стимулирования академических обменов неоднократно подчеркивалась на уровне глав государств Евразийского региона. Предваряя председательство Российской Федерации в органах ЕАЭС в 2018 г., Президент России В. В. Путин в соответствующем послании главам государств — членов ЕАЭС заявил: «Предлагаем больше внимания уделять социально-гуманитарной сфере. Отмечу важность оказания содействия высшим учебным заведениям наших стран в налаживании межвузовских связей, реализации совместных учебных и научных программ, расширении студенческих обменов, повышении академической мобильности» ([Кремль, 2018](#)). В 2023 г. В. В. Путин заявил о необходимости сближения научных и образовательных программ стран ЕАЭС, включая унификацию образовательных стандартов и развитие независимых евразийских научоемких систем и библиотек, доступных исследователям из всех стран Союза ([Кремль, 2023](#)).

Важные инициативы в области образования были предложены и Президентом Казахстана К.-Ж. Токаевым. В частности, в феврале 2021 г. глава государства выступил с предложением создать межгосударственную образовательную инициативу для школьников и студентов в области новых технологий и искусственного интеллекта ([Forbes Kazakhstan, 2021](#)). В январе 2022 г. лидер Казахстана заявил о намерении переориентировать национальную программу стипендий «Болашак» на поддержку технических специальностей и отправку казахстанских студентов на учебу в известные технические вузы, «в том числе и в Россию, а может быть, в первую очередь в Россию» ([Казинформ, 2022](#)). Напомним, что традиционно данная программа стимулировала получение образования преимущественно в странах Запада. Наконец, Президент Казахстана выступает за увеличение инвестиций в человеческий капитал, образование и науку, развитие экспортного потенциала рынка образовательных услуг ЕАЭС. Однако здесь следует особо подчеркнуть, что Казахстан не рассматривает сферу образования как направление экономической интеграции в рамках ЕАЭС.

Врезка 1. Динамика развития казахстанской программы стипендий «Болашак»

В 2023 г. программе «Болашак» исполнилось 30 лет, в течение которых обучение в лучших иностранных вузах прошло более 12 тыс. казахстанцев. Обязательным условием получения стипендии является трудовая отработка по возвращении в Казахстан в течение трех-пяти лет. С 2021 г. государственное финансирование программы увеличивается, при этом акцент делается на естественно-научных, математических и технических специальностях подготовки высококвалифицированных кадров

↓ **Объемы финансирования программы Министерством образования и науки Республики Казахстан, млрд тенге/год**

2016	18,3
2017	13,4
2018	14,3
2019	15,9
2020	14,9
2021	15,4
2022	22,9

Источник: Центр международных программ, 2023.

В Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 г. обозначены задачи создания сетевых форм взаимодействия стран ЕАЭС при реализации образовательных программ и единой информационной системы в сфере образования ([ВЕЭС, 2020](#)). В феврале 2021 г. на площадке Научно-технического совета при председателе Коллегии ЕЭК обсуждалось создание платформы в области академической мобильности. Для начала планировалось фокусировать платформу на АПК и промышленности с учетом роли реального сектора в экономиках стран Союза. Предполагалось, что эта платформа предоставит возможность студентам из стран ЕАЭС обучаться в вузах-лидерах с наиболее сильной специализацией, а также способствует популяризации самого Союза. В качестве одного из инструментов развития академической мобильности ЕЭК рассматривала возможность создания соответствующего Евразийского фонда академической мобильности, который мог бы оказывать финансовую поддержку, в том числе в виде грантов, для обучающихся и преподавателей по наиболее прогрессивным и востребованным специальностям ([ЕЭК, 2021a](#)). Далее, в ноябре 2021 г. заместителями министров образования и науки, сельского хозяйства и экономики стран ЕАЭС подписан Меморандум по развитию взаимодействия государств Союза в сфере подготовки кадров для промышленности и агропромышленного комплекса ([ЕЭК, 2021b](#)). Документом предусматривается обеспечение академической мобильности обучающихся, подготовка и внедрение совместных образовательных программ и онлайн-курсов по наиболее востребованным и перспективным специальностям, переподготовка и повышение квалификации кадров, а также ряд других направлений. В настоящее время в рамках данной инициативы Департамент агропромышленной политики реализует pilotные проекты отраслевых образовательных программ, в частности, образовательного курса по подготовке кадров в области селекции и семеноводства, виноделия в сотрудничестве армянских, белорусских и российских вузов, а также курсов повышения квалификации по точному земледелию и устойчивому развитию продовольственных систем ([ЕЭК, 2022b](#)).

Попытки запуска межгосударственных механизмов образовательных обменов предпринимаются на пространстве СНГ и ЕАЭС достаточно давно. Крупнейшей

реализованной инициативой пока остается Сетевой университет СНГ (СУ СНГ). Будучи инициированным в 2008 г. при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества (МФГС) СНГ, СУ начал свою работу на основании подписанного в 2009 г. соглашения о Консорциуме по созданию Сетевого университета СНГ⁶. При этом межправительственное соглашение об учреждении и функционировании СУ СНГ было подписано на заседании Совета глав правительств СНГ лишь 29 мая 2020 г. Головной управляющей и координирующей организацией Сетевого университета выступает Российский университет дружбы народов. Представляя собой систему межвузовского сотрудничества, Сетевой университет призван решать задачи, в том числе, создания механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей в рамках Содружества.

В рамках этой системы осуществляется очное обучение в магистратуре по 31 направлению по схеме «год в своем вузе и год в вузе-партнере» с совместной защитой и выдачей двух дипломов. В качестве источников финансирования определены федеральный бюджет России, выделяемые на непостоянной основе средства из бюджетов других стран-участниц, гранты МФГС на обучение в российских вузах, а также личные средства обучающихся, их родителей и спонсоров, средства предприятий и общественных объединений, внебюджетные средства университетов — участников СУ СНГ и иные источники. В консорциум СУ СНГ входят 46 университетов из девяти стран Содружества (Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана и Украины) ([Исполнительный комитет СНГ, 2023](#)). Однако объемы обменов, стимулируемые Сетевым университетом СНГ, пока невелики. По данным Исполнительного комитета СНГ, за 14 лет в рамках СУ СНГ обучение в вузах стран-участниц прошли около 1400 магистрантов. Таким образом, оба сетевых университета выполняют свои важные функции в деле стимулирования образовательных обменов в странах ЕАЭС и СНГ, но пока не способствуют генерации более масштабных потоков мобильности, которые измерялись бы десятками тысяч участников в год и соответствовали масштабам и потребностям наших стран.

Не менее масштабной инициативой является Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), впервые упомянутый Президентом России В. В. Путиным на саммите ШОС в Бишкеке 16 августа 2007 г. и официально созданный 6 июня 2017 г. на основании соглашения об учреждении и функционировании УШОС⁷. Проект задуман как сеть уже существующих университетов в государствах — членах и наблюдателях ШОС. Среди задач этого сетевого университета — расширение научно-академического сотрудничества стран-участниц и обмена студентами, аспирантами, докторантами и научно-педагогическими работниками с целью развития интеграционных процессов в области образования, науки и технологий. В УШОС входит 78 университетов: 24 вуза — из Китая, 20 — из России, 14 — из Казахстана, 11 — из Таджикистана, 8 — из Кыргызстана и 1 — из Беларуси (в статусе университета-наблюдателя). Основной фокус УШОС — реализация совместных программ по специальностям, представляющим приоритетный интерес

⁶ Интернет-портал СНГ. Сетевой университет Содружества Независимых Государств. Доступно на: <https://e-cis.info/cooperation/3063/78389/>.

⁷ Университет Шанхайской организации сотрудничества. Доступно на: http://rus.sectsco.org/about_sco/20190716/565375.html.

для социально-экономического развития стран ШОС. Среди них энергетика, наука и технологии, ИТ, экология, регионоведение, педагогика. В рамках сетевого университета созданы специальные управляющие структуры — координационный совет, попечительский совет, секретариат (ректорат) УШОС и экспертные группы по областям подготовки.

В рамках УШОС предоставляется возможность обучения в иностранном вузе-партнере длительностью не менее одного семестра на основе взаимосогласованных квот, соответствующих долевым взносам государств — членов ШОС в бюджет УШОС. Помимо финансирования, из бюджета УШОС по согласованию вузов предлагаются программы обучения на контрактной основе для студентов, самостоятельно покрывающих расходы на обучение. По итогам обучения студент получает диплом вуза, в котором он начал обучение или проучился наибольший срок (не менее 60% времени), и сертификат УШОС. В будущем в рамках университета предполагается введение единого диплома.

Также на пространстве СНГ и ЕАЭС еще с 2016 г. (и особенно активно в 2022 г.) обсуждается инициатива создания Евразийского сетевого университета (ЕСУ). В частности, 12 апреля 2016 г. в рамках заседания Совета Евразийской ассоциации университетов был подписан Первый меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета ([ТАСС, 2016](#)). Далее в рамках Евразийского экономического форума в Бишкеке 26 мая 2022 г. ректоры 12 вузов государств — членов ЕАЭС подписали Второй меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета ([ЕЭК, 2022a](#)). 15 июля 2022 г. 15 вузами было одобрено Положение о Евразийском сетевом университете ([ЕЭК, 2022c](#)). В качестве механизма реализации проекта предполагается создание научно-образовательного консорциума вузов без образования юридического лица. Координационный совет ЕСУ возглавляет ректор Государственного университета управления (Москва), а в качестве депозитария ЕСУ обозначен Евразийский центр компетенции Кыргызского экономического университета им. М. Рыскулбекова (Бишкек). Эта инициатива предполагает поэтапное формирование безбарьерной среды в сфере образования в соответствии со Стратегическими направлениями развития евразийской экономической интеграции до 2025 г. Среди задач инициативы обозначена, в частности, организация подготовки квалифицированных кадров в сетевой форме для удовлетворения потребностей рынка труда ЕАЭС. Однако инструментарий дистанционного образования, закладываемый в архитектуру ЕСУ, не будет способствовать стимулированию академической мобильности, столь необходимой для создания ткани социальной интеграции стран-участниц.

Приведенные инициативы можно считать вполне перспективными, и они уже продемонстрировали полезные результаты. Тем не менее они пока не стимулируют значимых потоков реальных образовательных обменов в интересах стратегических потребностей ЕАЭС в подготовке передовых кадров для евразийского интеграционного строительства.

В этой связи предлагаем рассмотреть запуск большой, действительно соответствующей масштабу задач евразийской общности и евразийского Общего рынка программы академической мобильности. Прежде чем перейти к деталям, обратимся к международному опыту реализации программ образовательных обменов.

3

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наибольшего прогресса в реализации крупных международных образовательных программ достиг Европейский союз в рамках программы «Эразмус+». Эта программа поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. «Эразмус+» предоставляет финансирование для развития сотрудничества в этих сферах как между странами ЕС, так и с третьими странами-партнерами во всем мире. В рамках программы у участников появляется возможность не только отучиться семестр (в рамках Erasmus+) или окончить полноценную магистратуру в европейском университете (в рамках Erasmus Mundus, за счет отправляющего университета), но и пройти стажировку в европейских компаниях и организациях, а также стать волонтером в Европе (в рамках Erasmus Solidarity Corps) или принять участие в краткосрочных семинарах и дискуссиях (в рамках Erasmus Youth in Action) с компенсацией стоимости проживания, питания и карманных расходов.

Врезка 2. Опыт программы Erasmus+

Erasmus+ охватывает 33 страны мира: это так называемые страны программы, куда входят все государства — члены ЕС, Исландия, Лихтенштейн, Норвегия, Северная Македония, Турция, а также страны-партнеры, поделенные на 13 географических регионов, включая Западные Балканы, государства Восточного партнерства, страны Южного Средиземноморья, Россию, страны Центральной Азии, Латинской Америки, Африки, Карибского бассейна.

В прошлые годы в программе принимали участие ежегодно порядка 2 тыс. студентов и сотрудников вузов из России ([European Commission, 2018](#)).

Программа разработана Еврокомиссией и управляет Исполнительным агентством по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам, созданным по решению Совета ЕС. Проект опирается на опыт и успех прошлых

программ ЕС в области высшего образования (Alfa, Edulink, Erasmus Mundus и Tempus) и поддерживает международный обмен студентами, научными сотрудниками и преподавателями, а также идеями и лучшими практиками среди вузов⁸. Кроме того, программа стимулирует сотрудничество в области инноваций и обмен передовым опытом.

Вуз из страны-партнера может направить своих студентов и аспирантов (на срок от трех месяцев до года) или сотрудников (на срок до двух месяцев) в партнерский вуз в стране программы. В данном случае средства выделяются на поддержку деятельности вузов по организации и планированию проектов с вузами одной или нескольких стран-партнеров. Сроки визитов (один-два семестра), применяемые в ЕС, также релевантны для будущей евразийской программы, так как обеспечивают оптимальное соотношение «цена — качество» с точки зрения результатов.

Есть и магистерский трек Erasmus Mundus — международные образовательные программы продолжительностью от одного до двух лет, осуществляемые международными консорциумами вузов. Помимо вузов в консорциум могут входить академические и/или неакадемические партнеры. Студентам-соискателям, участвующим в ежегодных отборочных турах, выдаются стипендии, которые финансирует ЕС. Студенты должны пройти обучение в вузах минимум двух разных стран программы. Также выделяются гранты для приглашенных ученых или лекторов. Такие стипендии призваны повысить качество и уровень интернационализации вузов, привлекательность европейского пространства высшего образования и компетенции выпускников магистратуры.

Консорциум, предлагающий совместные магистерские программы, должен состоять из вузов минимум трех стран программы Erasmus+. Дополнительно в него могут входить вузы из стран программы и стран-партнеров. Полноправными партнерами могут быть и другие организации — например, предприятия, государственные органы, неправительственные организации и научно-исследовательские институты. Заявку от имени консорциума, реализующего программу магистерских дипломов, может подать только вуз одной из стран программы.

Целевые показатели программы следующие: 30 тыс. стипендий студентам и сотрудникам вузов в рамках программ совместных магистерских дипломов; 130 тыс. индивидуальных стипендий для поддержки краткосрочной мобильности между вузами стран-партнеров и стран программы; 1 тыс. проектов повышения потенциала высшего образования; 2 тыс. проектов в рамках программы Jean Monnet.

По программе Erasmus+ участникам выделяют стипендию: для студентов — от 800 до 900 евро в месяц, для преподавателей — от 140 до 180 евро в день в зависимости от страны. Также участникам предоставляется разовый грант для компенсации транспортных расходов.

⁸ European Commission. Erasmus+ Programme Guide. Available at: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/erasmus-programme-guide/introduction>.

В Erasmus+ необходимым условием является подписание вузами-партнерами соглашения с указанием курсов, доступных для мобильности студентов, и вариантов для мобильности сотрудников. Эти соглашения призваны гарантировать, что по возвращении студента направивший его вуз признает полученные студентом зачетные единицы по результатам обучения за рубежом и будет их учитывать при итоговой аттестации. Вероятно, этот опыт необходимо перенять Евразийской программе для обеспечения взаимозачета курсов студентов по обмену.

Другим известным европейским примером является программа грантов для исследователей — «Мероприятия Марии Склодовской-Кюри» (Marie Skłodowska-Curie Actions — MSCA), которая финансируется Европейской комиссией в рамках программы поддержки исследований и инноваций «Горизонт-2020» (H2020). Цель программы — развитие творческого и инновационного потенциала опытных исследователей путем повышения квалификации, международной и межотраслевой мобильности в Европе и за ее пределами, стимулирование развития исследователей в академическом и неакадемическом секторах. В рамках MSCA реализуется множество подпрограмм узкого отраслевого характера, прежде всего в естественно-научных направлениях⁹.

Правительство КНР предоставляет гранты для иностранных студентов и молодых исследователей. Например, грант Института Конфуция покрывает полную оплату обучения в Китае и проживания. Единоразовая выплата на проживание составляет 1500 юаней в год (порядка 238 долл.). Размер стипендии напрямую зависит от того, на какую степень претендует учащийся: слушателям языковых программ выделяют стипендию в 1400 юаней, магистрантам — 1700 юаней и т.д. Этот опыт мы считаем менее релевантным для будущей евразийской программы, которую более целесообразно строить на принципе распределенного финансирования (см. [раздел 4](#)).

Еще одним ярким примером из китайской практики является «Мастерская Лу Баня» — флагманская программа профессионального обучения в виде международной сети «мастерских» на базе местных средних специальных и высших учебных заведений в партнерстве с китайским бизнесом ([Российская газета, 2023](#)). Программа реализуется и в странах Центральной Азии при поддержке Правительства КНР, финансирующего образовательные обмены преподавателями учебных заведений, переквалификацию специалистов и стажировку учащихся в компаниях с китайским капиталом с дальнейшим трудоустройством. Так, в Казахстане на базе «Мастерской Лу Баня» около 12 тысяч технических работников прошли программы повышения квалификации в сфере автотранспорта и других, в Таджикистане за год обучение прошли более 300 талантливых специалистов, в том числе в сфере геодезии и теплоснабжения. Планируется открытие «мастерской» в Туркменистане, а в Узбекистане доступны курсы по обучению в области информационных технологий и управления логистикой.

Среди других известных программ: Немецкая служба академических обменов (DAAD), стипендиальные программы в рамках Campus France во Франции, программа «Мевлана» в Турции и десятки других в разных странах мира ([БГУ, 2016](#)). Все они направлены на поддержку талантливой молодежи своей страны

⁹ European Commission. Marie Skłodowska-Curie Actions. Available at: <https://ec.europa.eu/research/mariecurieactions/about-msca>.

и привлечение молодой элиты из-за рубежа для обучения и научной работы, пробуждения интереса к национальным языкам и культуре, что в конечном итоге формирует поколение, готовое к системному сотрудничеству с приглашающим государством и развитию международного сотрудничества в широком смысле.

Важным моментом является то, что все приведенные национальные программы обеспечивают приток студентов в одну сторону за счет бюджетных средств. Суть же большой интеграционной программы академической мобильности состоит в существенном увеличении образовательных обменов без резкого роста бюджетных расходов. Чтобы это обеспечить, целесообразно распределить расходы в рамках программы, что и предлагается нами далее в привязке к развитию интеграции стран.

4

СУТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ БОЛЬШОГО ЕВРАЗИЙСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Масштабная международная программа академической мобильности могла бы стать структурным элементом кооперации на евразийском пространстве. Выстраивать ее необходимо через адаптацию вышеописанного мирового опыта к условиям образовательного пространства Евразийского региона и Большого Евразийского партнерства.

Согласно экспертным оценкам, создание международной образовательной сети из ведущих университетов стран БЕП имело бы особое значение с точки зрения обеспечения занятости и реализации человеческого потенциала в условиях структурной перестройки мировой экономики на основе нового технологического уклада. Создание такой сети целесообразно как для обучения граждан развивающихся стран, так и для реализации программ переобучения безработных в соответствии с новыми квалификационными требованиями ([Глазьев и др., 2023](#)).

В ЕС программы академической мобильности пользуются спросом уже потому, что студенты интересуются поездками в другие страны Евросоюза, а участие в образовательных программах обеспечивает дополнительные возможности для этого. Причем престиж того или иного учебного заведения не является определяющим фактором, скорее дополнительным. В реальности ЕАЭС и БЕП ситуация не обязательно будет выглядеть таким же образом. Не исключено, что понадобятся дополнительные стимулы для образовательных учреждений (материального и нематериального характера), повышающие интерес к участию в программе, а также дополнительные инструменты стимулирования интереса самих студентов и аспирантов из престижных вузов для поездки в менее сильные университеты.

Предлагаемую Евразийскую межгосударственную программу академической мобильности можно выстроить как систему грантов, которая полностью или частично покроет расходы на обучение (один-два семестра либо в формате краткосрочных модулей) за рубежом. В рамках программы целесообразно применять принцип

мультиканального (или мультикомпонентного) финансирования — системы распределения затрат между семьей (например, в части транспортных расходов), вузом и государством (в части расходов на обучение и проживание в университетском кампусе). При этом доля и объем финансирования могут различаться в зависимости от доходов семьи и направления мобильности — удаленности принимающей страны и стоимости проживания в ней. Распределение затрат — вопрос центральной важности по двум причинам. Первая — удержание бюджетного финансирования, которое потребуется для реализации программы, в жестких рамках. Вторая — достаточно высокий уровень жизни, уже достигнутый в России и Казахстане. Многие семьи с доходом выше среднего могут софинансируировать поездки своих детей на один-два семестра (либо на краткосрочные модули), например, в размере 50–100% расходов на проживание при условии отсутствия платы за обучение.

Важным вопросом является объем возможных бюджетных затрат в рамках предлагаемой программы. Если исходить из финансовых ориентиров европейской программы Erasmus+, то ее бюджет на 2022 г. составил 3,9 млрд евро ([European Commission, 2021](#)). Для оценки бюджетных расходов на программу развития академической мобильности можно воспользоваться опытом Erasmus+.

Семилетняя программа (2021–2027) имеет бюджет в 26,2 млрд евро, то есть ежегодно в среднем 3,7 млрд евро. Бюджет на 2022 г. составил 3,9 млрд евро. Программа рассчитана на 4 млн участников. Таким образом, в среднем расходы составят 6,5 тыс. евро в год на одного студента.

Расходы по образовательной программе ЕАЭС должны быть ниже, учитывая более низкий уровень цен в странах ЕАЭС по сравнению с ЕС. Сравнительным показателем может быть ВВП на душу населения (ППС). В ЕС данный показатель в среднем составил 45 712,8 долл. в 2022 г., в ЕАЭС — 25 996,3 долл. Таким образом, разница в ВВП на душу населения (ППС) между ЕАЭС и ЕС — 1,8 раза.

С поправкой на эту разницу ежегодные расходы на одного студента могут составить 3,9 тыс. долл., на 1 тыс. студентов — 3,9 млн долл., то есть около 360 млн российских рублей или 1,8 млрд тенге по курсу на конец 2022 г.

Следует отметить, что в России студенты бакалавриата и специалитета платят в среднем по 3430–3715 долл., а магистранты — 3715–4000 долл. в год ([ВАВТ, 2021](#)). Обучение на годичном подготовительном отделении иностранцам обходится в 2285 долл. Минимальная стоимость обучения на бакалавриате в российских вузах — 1750 долл., а максимальная — 12 570 долл. в год. Стоимость обучения в магистратуре для иностранных граждан варьируется от 2100 до 6570 долл. Цены различаются в зависимости от вуза.

Предлагаемые подходы к финансированию образовательного обмена существенно снижают необходимые бюджетные затраты. Дополнительных расходов на финансирование обучения не возникает благодаря указанному выше принципу мультикомпонентного, или мультиканального, финансирования (распределение затрат между студентом [его семьей], вузом и государством).

В качестве дополнительного эффекта — повышение мотивации студентов и их родителей/опекунов на достижение высоких результатов в ходе обучения по обмену.

Опционально можно также дополнить учебу схемой параллельного прохождения учебы и производственной практики. С этой целью можно привлечь внешних партнеров — технопарки, инжиниринговые центры, центры трансфера технологий, технологические платформы, бизнес-инкубаторы, производственные кластеры и промышленные предприятия. Такой формат способствует максимальной реализации внутреннего образовательного, научного и технологического потенциала Евразийского региона — стран ЕАЭС, СНГ, а в дальнейшем также объединений и стран Евразии, участвующих в инициативе БЕП.

Наибольших преимуществ можно добиться, если нацелить программу на достижение конкретных приоритетов национального и межгосударственного развития, предоставив государствам Евразийского региона и БЕП возможность гибко структурировать приоритеты программы под свои стратегические задачи. В частности, программу можно изначально ориентировать на подготовку **инженеров и высококвалифицированных технических специалистов**. Прежде всего речь о тех **специальностях, которые обеспечивают создание, эффективное функционирование и безопасность объектов инфраструктуры, основанной на общих технических стандартах**, включая железные дороги, электросети, нефтегазовый сектор.

Отдельным приоритетным направлением для программы могла бы стать **подготовка учителей русского языка**, которая позволит повысить профессионализм преподавателей и преодолеть проблему дефицита русскоговорящих кадров на территории Евразийского региона, а также сохранить общее языковое пространство. Здесь уместно напомнить о том, что русский язык является официальным рабочим языком органов Евразийского экономического союза, Содружества Независимых Государств, Организации Договора о коллективной безопасности, а также одним из официальных языков ООН, Шанхайской организации сотрудничества, институтов БРИКС и ряда региональных специализированных организаций, таких как Межправительственный совет дорожников, Межгосударственный авиационный комитет, Организация сотрудничества железных дорог.

Большим преимуществом для программы и, более того, залогом ее практического успеха было бы участие в ней бизнеса. Частные и государственные компании, оказывающие поддержку программе, могли бы получить особые привилегии. К примеру, приоритетное использование технологий и услуг таких компаний в образовательных учреждениях — участниках программы (особенно в случае реализации задач по цифровой трансформации обучения), учет в содержании программы особых интересов этих компаний, их кадровых запросов и т.д. Целесообразно также сотрудничество на принципах государственно-частного партнерства — оно может быть продуктивным в решении задач долгостоящей модернизации научной и технологической базы образовательных учреждений. В рамках программы могут быть эффективно реализованы также задачи и кооперационные возможности объектов инновационной инфраструктуры стран-участниц (технопарков, инжиниринговых центров, технологических платформ, центров

трансфера технологий, бизнес-инкубаторов при вузах, акселераторов крупнейших компаний и пр.).

Вовлечение бизнеса может стать одним из ключевых приоритетов программы и способствовать повышению конкурентоспособности, привлекательности и рейтинговых показателей как образовательных учреждений, так и компаний-доноров. Наконец, таким образом компании получат не только особое доверие со стороны государств — участников программы, но и передовые кадры, знакомые со спецификой бизнес-среды тех стран, в которых они проходили обучение. Например, казахстанские или российские компании, намеренные выйти на рынки стран, участвующих в программе, могут сформировать «заказ» на выпускников конкретных казахстанских или российских университетов, проходящих параллельное обучение в этих «целевых» странах по приоритетным отраслям и обладающих необходимым набором знаний, компетенций и навыков.

Дополнительными модулями программы образовательной и академической мобильности Евразийского региона и БЕП могут быть: международные школьные обмены и летние образовательные лагеря, в том числе в рамках университетских программ; система профориентационной диагностики; система наставничества по профессиональным направлениям; механизмы социального лифта и построения профессиональной траектории студентов, профессиональных проб для детей и подростков. Также полезным будет проведение международных конкурсов студентов и студенческих команд, возглавляемых тьюторами, и студенческих работ из стран БЕП, что особенно актуально в контексте совместных отраслевых программ обучения и послужит стимулом к международному взаимодействию учащихся и преподавателей.

В дополнение к программам очной формы целесообразно использование форматов гибридного совместного обучения с применением современных образовательных онлайн-платформ, а возможно, и с внедрением собственной платформы для онлайн-обучения и консолидации знаний. Это можно сделать в том числе посредством интеграции с такими разработками, как совместная инициатива России и Всемирного банка «Платформа знаний о развитии» ([Всемирный банк, 2021](#)), и с учетом таких успешных мировых практик, как Европейский хаб цифрового образования и инициированные Еврокомиссией информационно-коммуникационные платформы для школ и обучения взрослых (см. врезку 3).

Врезка 3. Европейские цифровые платформы для образования в экосистеме «Эразмус+»

В соответствии со стратегическими приоритетами Плана действий ЕС в области цифрового образования (2021–2027 гг.) программа «Эразмус+» направлена в том числе на вовлечение учащихся, преподавателей, специалистов по работе с молодежью, молодых людей и организаций по всему миру в процессы цифровой трансформации¹⁰.

¹⁰ European Commission. Erasmus+ Programme Guide. Available at: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/erasmus-programme-guide/introduction>.

Программа предполагает развитие высокоэффективной экосистемы цифрового образования, во-первых, путем наращивания потенциала цифровых технологий для преподавания и обучения на всех уровнях и для всех секторов и организаций, а также разработки и внедрения планов цифровой трансформации образовательных учреждений. Во-вторых, посредством повышения цифровых навыков и цифровой грамотности на всех уровнях общества.

В соответствии с Планом действий в рамках европейского образовательного пространства создан Европейский хаб (далее — центр) цифрового образования для укрепления сотрудничества и обмена передовым опытом¹¹. Центр призван объединить национальные органы власти, частный сектор, экспертов, исследователей, поставщиков образовательных услуг и гражданское общество.

Дополнительными инструментами европейской интеграции в образовательной сфере выступают такие информационно-коммуникационные платформы, как Европейская платформа школьного образования (включая инициированное Еврокомиссией сообщество школ Европы eTwinning) и программа EPALE — электронная платформа для обучения взрослых в Европе, представляющая собой европейское многоязычное сообщество с открытым членством, состоящее из профессионалов в области обучения взрослых с участием исследователей, ученых и политиков.

Программа Erasmus+ также используется Еврокомиссией в качестве инструмента взаимодействия с широким спектром организаций (школами, университетами, поставщиками услуг, молодежными и спортивными организациями, НПО, местными и региональными органами власти, организациями гражданского общества и т.д.), которые могут стать активными участниками перехода к климатической нейтральности к 2050 г. В частности, указанные цифровые платформы выпускают вспомогательные материалы и способствуют обмену эффективными образовательными практиками и подходами в области экологической устойчивости.

Евразийскую межгосударственную программу академической мобильности **предлагаем назвать именем знаменитого казахского географа и исследователя Шокана Валиханова**, правнука Абылай-хана. Он получил образование в Омске, в середине XIX века провел серию значимых исследований в Центральной Азии, способствовал просвещению и сближению русских и казахов.

¹¹ European Commission. European Digital Education Hub. Available at: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-14-european-digital-education-hub>.

Врезка 4. Шокан Валиханов: биографическая справка

Шокан Валиханов (Шоқан Шыңғысұлы Үәлихан, 1835–1865) прославился как выдающийся ученый, историк, этнограф, фольклорист, путешественник и просветитель. Казах по национальности, правнук Абылай-хана, Шокан Валиханов изучил и описал неизведанные ранее места Центральной Азии, внес существенный вклад в научное исследование Восточного Туркестана, открыл миру описание местных жителей, киргизов и казахов, их историю, фольклор, образ мыслей и чувств. В частности, он впервые в России представил знаменитый эпос кыргызского народа «Манас», проделав его историко-литературный анализ и осуществив частичный перевод на русский язык. В 1857 г. Шокан Валиханов был избран в состав действительных членов Русского географического общества. Там он участвовал в подготовке к изданию научных трудов, составлял материалы по географии и этнографии Казахстана и Средней Азии, читал лекции для членов общества о Восточном Туркестане, Тянь-Шане и Киргизии. За свою недолгую жизнь Шокан Валиханов успел сделать очень много и выполнил важную миссию в науке и просвещении.

Разработка и внедрение программы образовательной и академической мобильности **не является наднациональной компетенцией в соответствии с Договором о ЕАЭС**. Поэтому оптимальной правовой базой такого взаимодействия стран Евразийского региона, вероятно, сможет выступить отдельное межправительственное соглашение вне рамок ЕАЭС. К нему при наличии обоюдного интереса смогут присоединиться и другие государства. Такое соглашение станет элементом многоуровневой и многоскоростной интеграции, что, как нам представляется, является правильной и уместной стратегией развития евразийской интеграции. В этой связи интерес представляют наработки в рамках Соглашения о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества (ЕврАЗЭС) в области образования от 11 декабря 2009 г., изначально направленные на создание общего образовательного пространства и развитие академической мобильности в рамках ЕврАЗЭС ([Кодекс, 2009](#)).

Институциональным каркасом программы может стать **сетевая структура** в виде консорциума вузов с потенциальным участием внешних партнеров, заинтересованных в кадрах. При этом возможно наличие единого оператора программы, который осуществлял бы ее разработку, запуск и развитие на системной основе в координации с ЕЭК и другими интересантами. Один из вариантов – создание профильного исполнительного агентства для выполнения таких функций. Оно могло бы появиться как результат соответствующего решения органов ЕАЭС или органов управления БЕП. Например, в ЕС программа Erasmus+, разработанная Еврокомиссией, управляет Исполнительным агентством по образованию, культуре и аудиовизуальным средствам, созданным по решению Совета ЕС.

Для запуска предлагаемой программы крайне важно подписание вузами-партнерами соглашения, гарантирующего **зачет единиц (баллов)** в дипломе о высшем образовании по результатам обучения студента за рубежом. Это

дало бы дополнительный импульс гармонизации учебных планов и взаимному признанию дипломов стран — участниц программы, что соотносится также со Стратегическими направлениями развития евразийской экономической интеграции до 2025 г. и планом мероприятий по их реализации ([ВЕЭС, 2020](#)). В частности, пунктом 10.2 указанного документа предусмотрено проведение анализа сопоставимости систем и программ образования стран ЕАЭС в целях выработки рекомендаций, направленных на развитие рынка труда и услуг. В данном контексте активизация образовательных обменов способствовала бы повышению эффективности политики образования — в части координации подготовки кадров с потребностями рынка труда, а также решению проблемы утечки высококвалифицированных специалистов и развитию перспективных секторов экономики стран — участниц предлагаемой программы, что особенно актуально для Центральной Азии ([Карабчук и др., 2015](#)).

5

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБМЕНОВ

Создание Евразийской программы академической мобильности не обязательно должно быть привязано к географии ЕАЭС или СНГ, тем более, как было отмечено ранее, сфера образования остается вне компетенции наднационального регулирования Союза. Поэтому программа может быть предложена всем странам Евразии, с которыми странам ЕАЭС, как ядру инициативы, стратегически выгодно развивать такие обмены, причем не ограничиваясь Евразийским материком. При этом принципиально важно не ставить целью достижение максимального количественного охвата стран-участниц, но ориентироваться на те государства, которые взаимно заинтересованы в развитии научно-образовательной кооперации. Соответственно, компоненты программы могут быть гибко подстроены под интересы и приоритеты конкретных стран-доноров.

Предлагаемая программа могла бы стать органичной частью и структурным элементом Большого Евразийского партнерства, сшивая и наполняя его сетью проектов и мероприятий в сфере образования и науки на базе единой межгосударственной программы академической мобильности. Это усилит синергетический эффект торгово-экономического и научно-технологического сотрудничества стран — участниц БЕП за счет вовлечения в него молодых специалистов и исследователей, ведущих вузов, научно-исследовательских центров, технопарков, бизнес-инкубаторов, технологических компаний, крупнейших ТНК по всему континенту. Тем самым предлагаемая Евразийская программа академической мобильности способна обеспечить перспективные трансграничные евразийские мегапроекты передовыми кадрами в ключевых отраслях сотрудничества и будет способствовать расширению континентальных кооперационных связей стран-участниц.

Новые образовательные и научные связи с другими странами мира в рамках предлагаемой программы расширяли бы и контур Большого Евразийского партнерства через формирование и развитие участниками программы деловых контактов. И наоборот — расширение БЕП стимулировало бы и автоматическое расширение Евразийской программы академической мобильности на всех участников

БЕП, будь то страны или их объединения, такие как БРИКС, ШОС, АСЕАН и другие потенциальные участники БЕП.

В долгосрочной перспективе целесообразно осуществить сопряжение данной программы с ключевыми образовательными программами ЕС, когда это станет политически возможным ([Кабат и др., 2016](#)), а также с межгосударственными и национальными образовательными инициативами объединений и стран, с которыми ЕАЭС имеет или заключит соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве.

6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, суть Евразийской программы академической мобильности состоит в создании беспрецедентной по охвату системы образовательного обмена в масштабах Евразийского региона и Большого Евразийского партнерства. Целью ее является расширение взаимосвязей стран-участниц во всех сферах образования через быстрый рост академических обменов — на уровне десятков тысяч человек в год, а в долгосрочной перспективе — сотен тысяч. Непосредственные участники программы — студенты, аспиранты и преподаватели, исследователи, а также школьники и учителя.

При этом приоритизируется подготовка инженерно-технических кадров, обеспечивающих бесперебойное и эффективное функционирование трансграничной инфраструктуры и ключевых интеграционных мегапроектов, а также учителей русского языка. Возможны и другие приоритеты, отвечающие задачам участвующих государств. Программа структурируется таким образом, чтобы распределить расходы и не возлагать значительную дополнительную нагрузку на национальные бюджеты.

Возможные аргументы против большой программы академической мобильности в основном сосредоточены вокруг юридической (компетенции наднациональных органов) и финансовой (объем бюджетного финансирования) проблематики, а также вопросов совместимости образовательных стандартов. Однако эти трудности не являются непреодолимыми. Так, проблема финансового обеспечения программы, как было описано выше, решается через распределение расходов между государством, студентом (семьей) и вузом, с софинансированием со стороны заинтересованного бизнеса. Проблема различия образовательных стандартов отдельных стран региона решается через разработку единой нормативно-правовой базы в виде международного соглашения для стран-участниц, открытого к присоединению любых стран. Также, вероятно, потребуется отдельное соглашение в рамках консорциума образовательных и научных учреждений, участвующих в программе, гарантирующее взаимозачеты баллов, по которым производятся оценка успеваемости и аттестация учащихся, расчет и выплата стипендий

и иных академических пособий. Тем самым программа будет успешно решать задачи по гармонизации образовательных программ и систем стран-участниц, по упрощению процедур взаимного признания дипломов, а также другие задачи сотрудничества в сфере образования и науки.

Таким образом, предлагаемая программа академической мобильности будет содействовать повышению качества и востребованности образовательных услуг в странах и объединениях, присоединившихся к программе, формированию общего интеллектуального пространства, подготовке высококвалифицированных трудовых ресурсов для ЕАЭС и БЕП. Программа способствует укреплению гуманитарно-образовательных связей стран ЕАЭС и ключевых стран-партнеров, гармонизации стандартов обучения, кадровому обеспечению инфраструктурных систем, востребованности русского языка на евразийском пространстве.

Предлагаемая программа образовательного и академического обмена будет эффективно служить целям обеспечения долгосрочной глобальной конкурентоспособности стран ЕАЭС и БЕП. Евразийская программа академической мобильности способна придать кооперации на евразийском пространстве дополнительное «человеческое» измерение, в котором она так нуждается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

БГУ (2016) Молодежная мобильность: путь к успеху. Минск: Издательский центр БГУ. Доступно на: <https://mmf.bsu.by/wp-content/uploads/2021/03/Molodyozhnaya-mobilnost.-Put-k-uspehu.pdf> (Просмотрено 7 ноября 2023).

ВАВТ (2021) Анализ рынка образовательных услуг ЕС. Возможности продвижения услуг российских экспортёров. Доступно на: https://myexport.exportcenter.ru/marketing-research/Obrazovatelnye_ES_0511.pdf (Просмотрено 7 ноября 2023).

ВЕЭС (2020) Решение Высшего Евразийского экономического совета № 12 от 11 декабря 2020 года «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года». Доступно на: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01428320/err_12012021_12 (Просмотрено 7 ноября 2023).

Винокуров, Е., Коршунов, Д., Перебоев, В., Цукарев, Т. (2017) Евразийский экономический союз. СПб.: Евразийский банк развития. Доступно на: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/evraziyskiy-ekonomicheskiy-soyuz/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Всемирный банк (2021) Всемирный банк – Российская Федерация. Программа обмена знаниями на 2021–2024 годы. Россия в качестве глобального партнера по развитию. Доступно на: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/a032d78892b0ab6728f96b787059a53d-0080012021/original/wb-russia-knowledge-exchange-2021-2024-rus.pdf> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Глазьев, С., Митяев, Д., Ткачук, С. (2023) О возможностях экономического развития ЕАЭС в долгосрочной перспективе. Научный доклад. М.: Научный совет РАН по комплексным проблемам евразийской экономической интеграции, модернизации, конкурентоспособности и устойчивому развитию.

ЕЭК (2021a) В ЕЭК предложили создать платформу в области академической мобильности. 18 февраля. Доступно на: <https://eec.eaeunion.org/news/v-EEK-predlozhili-sozdat-platformu-v-oblasti-akademicheskoy-mobilnosti/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

ЕЭК (2021b) Министры сельского хозяйства стран ЕАЭС обсудили вопросы развития интеграции в сфере АПК. 25 ноября. Доступно на: <https://eec.eaeunion.org/news/ministry-selskogo-hozyaystva-stran-eaes-obsudili-voprosy-razvitiya-integracii-v-sfere-apk/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

ЕЭК (2022a) Ведущие вузы стран ЕАЭС договорились о создании Евразийского сетевого университета. 31 мая. Доступно на: <https://eec.eaeunion.org/news/vedushchie-vuzy-stran-eaes-dogovorilis-o-sozdaniie-evraziyskogo-setevogo-universiteta/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

ЕЭК (2022b) ЕЭК продолжает работу по развитию академической мобильности в аграрной сфере. 20 октября. Доступно на: <https://eec.eaeunion.org/news/EEK-prodolzhaet-rabotu-po-razvitiyu-akademicheskoy-mobilnosti-v-agrarnoy-sfere/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

ЕЭК (2022c) Приняты первые организационные решения по запуску Евразийского сетевого университета. 18 июля. Доступно на: <https://eec.eaeunion.org/news/prinyaty-pervye-organizatsionnye-resheniya-po-zapusku-evraziyskogo-setevogo-universiteta/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

ЕЭК (2022d) Статистический ежегодник Евразийского экономического союза – 2022. М.: Евразийская экономическая комиссия. Доступно на: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Stat_Yearbook_2022.pdf (Просмотрено 7 ноября 2023).

Задорин, И., Карпов, И., Кунахов, А., Кузнецов, Р., Рыков, А., Шубина, Л., Перебоев, В. (2017) Интеграционный барометр ЕАБР – 2017. Доклад № 46. СПб.: Евразийский банк развития. Доступно на: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/integrationsnyy-barometr-eabr-2017/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Исполнительный комитет СНГ (2023) Генеральный секретарь СНГ направил приветствие участникам заседания Координационного совета Сетевого университета Содружества Независимых Государств. 31 мая. Доступно на: https://cis.minsk.by/news/25463/generalnyj_sekretar_sng_napravil_privetstvie_uчастникам_zasedanija_koordinacionnogo_soventa_setevogo_universiteta_sodruzhestva_nezavisimyh_gosudarstv (Просмотрено 15 ноября 2023).

Кабат, П., Винокуров, Е., Ровенская, Е., Эмерсон, М., Хавлик, П., Балаш, П., Степанова, А., Кофнер, Ю., Перебоев, В. (2016) Европейский союз и Евразийский экономический союз: долгосрочный диалог и перспективы соглашения. Доклад № 38. СПб.: Евразийский банк развития. Доступно на: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/evropeyskiy-soyuz-i-evraziyskiy-ekonomicheskiy-soyuz-/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Казинформ (2022) Программу «Болашак» мы переориентируем — Касым-Жомарт Токаев. 21 января. Доступно на: https://www.inform.kz/ru/programmu-bolashak-my-pereorientiruem-kasym-zhomart-tokaev_a3889040 (Просмотрено 7 ноября 2023).

Карабчук, Т., Костенко, В., Зеликова, Ю., Бейшеналы, Н., Рябчикова, А., Закотянский, Д., Сальникова, Д., Перебоев, В. (2015) Трудовая миграция и трудоемкие отрасли в Кыргызстане и Таджикистане: возможности для человеческого развития в Центральной Азии. Доклад № 31. СПб.: Евразийский банк развития. Доступно на: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/trudovaya-migratsiya-i-trudoemkie-otrasli-v-kyrgyzstane/> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Кодекс (2009) Соглашение о сотрудничестве государств — членов Евразийского экономического сообщества в области образования. 11 декабря, Санкт-Петербург. Доступно на: <https://docs.cntd.ru/document/902312974> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Кремль (2018) Обращение Президента России к главам государств — членов Евразийского экономического союза. 18 января. Доступно на: <http://kremlin.ru/events/president/news/56663> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Кремль (2023) Пленарное заседание Евразийского экономического форума. 24 мая. Доступно на: <http://kremlin.ru/catalog/persons/659/events/71198> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Российская газета (2023) Мастерская Лу Баня откроет два новых курса в Узбекистане. Российская газета - Федеральный выпуск № 292 (9237). 25 декабря. Доступно на: <https://rg.ru/2023/12/25/brend-globalnogo-sotrudnichestva.html> (Просмотрено 25 декабря 2023).

TACC (2016) Нарышкин: создание сетевого университета ЕАЭС может оказать содействие решению ряда задач. 12 апреля. Доступно на: <https://tass.ru/obschestvo/3196525> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Центр международных программ (2023) Финансовая отчетность АО «Центр международных программ». Доступно на: <https://bolashak.gov.kz/ru/finansovye-pokazateli> (Просмотрено 7 ноября 2023).

Forbes Kazakhstan (2021) Токаев предложил создать образовательный проект в рамках ЕАЭС. 05 февраля. Доступно на: https://forbes.kz/process/tokaev_predlojil_sozdat_razvivayushchiy_proekt_v_ramkah_eaes/ (Просмотрено 7 ноября 2023).

European Commission (2018) Erasmus+ for higher education in Russia. Available at: https://ec.europa.eu/assets/eac/erasmus-plus/factsheets/neighbourhood/erasmusplus_russia_2017.pdf (Accessed 7 November 2023).

European Commission (2021) 2022 Annual Work Programme. "Erasmus+": the Union Programme for Education, Training, Youth and Sport. Available at: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/2022-annual-work-programme-erasmus-the-union-programme-for-education-training-youth-and-sport?> (Accessed 7 November 2023).

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АСЕАН — Ассоциация государств Юго-Восточной Азии

БЕП — Большое Евразийское партнерство

БРИКС — неформальное объединение пяти ведущих развивающихся экономик мира — Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР. В 2023 г. Аргентина, Египет, Эфиопия, Иран, Саудовская Аравия и ОАЭ также были приглашены присоединиться к БРИКС в 2024 г.

ЕАБР — Евразийский банк развития

ЕАЭС — Евразийский экономический союз (сокращения «Союз» и ЕАЭС тождественны)

ЕС — Европейский союз

ЕСУ — Евразийский сетевой университет

ЕЭК — Евразийская экономическая комиссия

МФГС — Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества СНГ

СНГ — Содружество Независимых Государств

СССР — Союз Советских Социалистических Республик

СУ СНГ — Сетевой университет СНГ

ЦУР — Цели устойчивого развития

ШОС — Шанхайская организация сотрудничества

УШОС — Университет ШОС

DAAD — Германская служба академических обменов (нем. Deutscher Akademischer Austauschdienst)

MSCA — европейская программа грантов для исследователей «Мероприятия Марии Склодовской-Кюри» (англ. Marie Skłodowska-Curie Actions)

долл. — доллар США

млн — миллион

млрд — миллиард

п.п. — процентный пункт

тыс. — тысяча



АНАЛИТИКА НА САЙТЕ ЕАБР

Макроэкономический обзор
Октябрь 2023

Евразийский Банк Развития

Макроэкономический обзор (RU)

Макроэкономический обзор (RU)

Экономики региона уверенно растут: совокупный ВВП увеличился на 2,8% г/г в январе – августе после 2% г/г по итогам первого полугодия 2023 г.

Макроэкономический прогноз
2024–2026

Декабрь 2023

Евразийский Банк Развития

Макроэкономический прогноз (RU/EN)

Макроэкономический прогноз (RU/EN)

Макроэкономический прогноз ЕАБР 2024–2026

В материале резюмированы предварительные итоги экономического развития государств – участников Банка в 2023 г. и представлен прогноз основных макроэкономических показателей стран региона на 2024 г., а также на 2025–2026 гг.

Интеграционный бизнес-барометр ЕАБР

Доклады и рабочие документы 22/1

Евразийский Банк Развития

Доклад 22/1 (RU/EN)

Доклад 22/1 (RU/EN)

Интеграционный бизнес-барометр ЕАБР

73% компаний положительно оценивают евразийскую интеграцию и заявляют, что она облегчает ведение бизнеса.

Международный транспортный коридор «Север – Юг»: инвестиционные решения и мягкая инфраструктура

Доклады и рабочие документы 22/2

Алматы, Москва – 2022

Евразийский Банк Развития

Доклад 22/2 (RU/EN)

Доклад 22/2 (RU/EN)

Международный транспортный коридор «Север – Юг»: инвестиционные решения и мягкая инфраструктура

В докладе представлена база данных инвестиционных проектов развития МТК «Север – Юг». В нее вошли более 100 проектов на общую сумму свыше 38 млрд долл.

Экономика Центральной Азии: новый взгляд

Астана, Бишкек, Москва – 2022

Евразийский Банк Развития

Доклад 22/3 (RU/EN)

Доклад 22/3 (RU/EN)

Экономика Центральной Азии: новый взгляд

Центральная Азия – крупный, динамично растущий и перспективный экономический регион. За последние 20 лет ВВП стран ЦА увеличился более чем в семь раз, а средний темп роста составил 6,2%.

Регулирование водно-энергетического комплекса Центральной Азии

Доклады и рабочие документы 22/4

Евразийский Банк Развития

Доклад 22/4 (RU/EN)

Доклад 22/4 (RU/EN)

Регулирование водно-энергетического комплекса Центральной Азии

Эффективное управление водно-энергетическими ресурсами в бассейне Аральского моря имеет стратегическое значение для стран Центральной Азии. Нагрузка на водные ресурсы продолжает расти и увеличится до 2,8 раза к 2040 г. в некоторых регионах.



Доклад 22/5 (RU/EN)

Мониторинг взаимных инвестиций ЕАБР — 2022

На евразийском пространстве (страны СНГ и Грузия) объем накопленных взаимных ПИИ составил 44,6 млрд долл. на середину 2022 г. Накопленный объем взаимных ПИИ в ЕАЭС составил 24,5 млрд долл.



Доклад 23/1 (RU/EN)

Продовольственная безопасность и раскрытие агропромышленного потенциала Евразийского региона

Евразийский регион не только гарантировал собственную продовольственную безопасность, но и к 2035 г. будет способен обеспечить продовольствием 600 млн человек.



Доклад 23/2 (RU/EN)

Глобальная зеленая повестка в Евразийском регионе. Евразийский регион в глобальной зеленой повестке

Доклад содержит комплексный анализ проблем и оценку перспектив перехода к низкоуглеродному развитию в Евразийском регионе (страны ЕАЭС, Таджикистан и Узбекистан).



Доклад 23/3 (RU/EN)

Трансграничные государственно-частные партнерства

Для успешной реализации проектов трансграничных ГЧП в странах региона ЕАБР разработал руководящие принципы, базирующиеся на передовом международном опыте и наилучших практиках развития трансграничной инфраструктуры.



Доклад 23/4 (RU/EN)

Эффективная ирригация и водосбережение в Центральной Азии

В новом исследовании ЕАБР представлены 10 практических шагов по сохранению потенциала орошаемых земель и водосбережению: четыре на региональном уровне и шесть на уровне национальной политики.



Доклад 23/5 (RU/EN)

Мониторинг взаимных инвестиций ЕАБР — 2023

Общий объем накопленных взаимных прямых инвестиций стран Евразийского региона составил 48,8 млрд долл. к концу первого полугодия 2023 г. Он вырос на 5,4% в 2022 г. и продолжил рост в 2023 г.



Евразийский Банк Развития

**ДИРЕКЦИЯ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
ЕВРАЗИЙСКОГО БАНКА РАЗВИТИЯ**

Комментарии, предложения и замечания
к настоящему рабочему документу вы можете
направить по адресу pressa@eabr.org



Евразийский Банк Развития

www.eabr.org